

Số: 654/BC-SGDĐT

Sóc Trăng, ngày 31 tháng 3 năm 2021

BÁO CÁO

Về việc quản lý thông tin Bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông (Báo cáo TEMIS) của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Sóc Trăng

Kính gửi:

- Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý giáo dục, Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Ban Quản lý Chương trình ETEP, Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.

- Thực hiện Công văn số 5016/BGDĐT-GDTrH ngày 20/11/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc đẩy mạnh triển khai bồi dưỡng và xây dựng báo cáo quản lý thông tin về BDTX cho đội ngũ GV&CBQLCSGDPT theo hình thức trực tuyến, Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Sóc Trăng kính gửi Báo cáo TEMIS với nội dung như sau:

PHẦN A: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

A.1. Kết quả đánh giá và xếp loại giáo viên phổ thông theo chuẩn nghề nghiệp

A.1.1. Kết quả GVPT hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số GVPT theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Tổng số	11,654	11,454	98.3
Nữ	5,526	5,431	98.3
Dtts	3,433	3,343	97.4
Nữ dtts	1,491	1,457	97.7

Cấp học	Tổng (Người)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Vùng khó khăn	6,013	5,901	98.1
Tiểu học	5,915	5,735	97
Nữ	2,583	2,494	96.6
Dtts	2,079	1,993	95.9
Nữ dtts	855	821	96
Vùng khó khăn	3,205	3,098	96.7
Trung học cơ sở	4,011	3,993	99.6
Nữ	2,018	2,012	99.7
Dtts	1,024	1,021	99.7
Nữ dtts	462	462	100
Vùng khó khăn	2,106	2,101	99.8
Trung học phổ thông	1,728	1,726	99.9
Nữ	925	925	100
Dtts	330	329	99.7
Nữ dtts	174	174	100
Vùng khó khăn	702	702	100

A.1.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung của GVPT theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Tổng số	46	0.4	377	3.29	6241	54.49	4790	41.82

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Nữ	15	0.28	110	2.03	2794	51.45	2512	46.25
Dtts	11	0.33	113	3.38	1997	59.74	1222	36.55
Nữ dtts	3	0.21	36	2.47	817	56.07	601	41.25
Vùng khó khăn	20	0.34	182	3.08	3185	53.97	2514	42.6
Tiểu học	40	0.7	266	4.64	3423	59.69	2006	34.98
Nữ	13	0.52	74	2.97	1438	57.66	969	38.85
Dtts	11	0.55	89	4.47	1234	61.92	659	33.07
Nữ dtts	3	0.37	30	3.65	486	59.2	302	36.78
Vùng khó khăn	18	0.58	140	4.52	1776	57.33	1164	37.57
Trung học cơ sở	5	0.13	71	1.78	2072	51.89	1845	46.21
Nữ	2	0.1	21	1.04	988	49.11	1001	49.75
Dtts	0	0	20	1.96	609	59.65	392	38.39
Nữ dtts	0	0	5	1.08	256	55.41	201	43.51
Vùng khó khăn	1	0.05	33	1.57	1053	50.12	1014	48.26
Trung học phổ thông	1	0.06	40	2.32	746	43.22	939	54.4
Nữ	0	0	15	1.62	368	39.78	542	58.59
Dtts	0	0	4	1.22	154	46.81	171	51.98
Nữ dtts	0	0	1	0.57	75	43.1	98	56.32
Vùng khó khăn	1	0.14	9	1.28	356	50.71	336	47.86

A.2. Kết quả đánh giá và xếp loại cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo chuẩn hiệu trưởng

A.2.1. Kết quả CBQL hoàn thành tự đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số CBQL theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Tổng số	754	740	98.1
Hiệu trưởng	347	344	99.1
Nữ	68	67	98.5
Dtts	61	61	100
Nữ dtts	8	8	100
Vùng khó khăn	185	183	98.9
Phó hiệu trưởng	407	396	97.3
Nữ	120	118	98.3
Dtts	85	83	97.6
Nữ dtts	24	23	95.8
Vùng khó khăn	222	216	97.3
Tiểu học	432	421	97.5
Hiệu trưởng	204	203	99.5
Nữ	42	42	100
Dtts	37	37	100
Nữ dtts	6	6	100
Vùng khó khăn	110	109	99.1
Phó hiệu trưởng	228	218	95.6
Nữ	70	68	97.1
Dtts	51	49	96.1

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Nữ dtts	16	15	93.8
Vùng khó khăn	127	121	95.3
Trung học cơ sở	218	215	98.6
Hiệu trưởng	104	102	98.1
Nữ	19	18	94.7
Dtts	18	18	100
Nữ dtts	1	1	100
Vùng khó khăn	51	50	98
Phó hiệu trưởng	114	113	99.1
Nữ	34	34	100
Dtts	24	24	100
Nữ dtts	5	5	100
Vùng khó khăn	62	62	100
Trung học phổ thông	104	104	100
Hiệu trưởng	39	39	100
Nữ	7	7	100
Dtts	6	6	100
Nữ dtts	1	1	100
Vùng khó khăn	24	24	100
Phó hiệu trưởng	65	65	100
Nữ	16	16	100
Dtts	10	10	100
Nữ dtts	3	3	100

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Vùng khó khăn	33	33	100

A.2.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung CBQL theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt			Khá	Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Tổng số	2	0.27	28	3.78	437	59.05	273	36.89
Hiệu trưởng	0	0	17	4.94	219	63.66	108	31.4
Nữ	0	0	0	0	43	64.18	24	35.82
Dtts	0	0	3	4.92	45	73.77	13	21.31
Nữ dtts	0	0	0	0	6	75	2	25
Vùng khó khăn	0	0	11	6.01	109	59.56	63	34.43
Phó hiệu trưởng	2	0.51	11	2.78	218	55.05	165	41.67
Nữ	0	0	2	1.69	65	55.08	51	43.22
Dtts	1	1.2	0	0	56	67.47	26	31.33
Nữ dtts	0	0	0	0	12	52.17	11	47.83
Vùng khó khăn	0	0	8	3.7	118	54.63	90	41.67
Tiểu học	2	0.48	14	3.33	244	57.96	161	38.24
Hiệu trưởng	0	0	11	5.42	128	63.05	64	31.53
Nữ	0	0	0	0	27	64.29	15	35.71
Dtts	0	0	3	8.11	29	78.38	5	13.51

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt			Khá	Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Nữ dtts	0	0	0	0	5	83.33	1	16.67
Vùng khó khăn	0	0	7	6.42	64	58.72	38	34.86
Phó hiệu trưởng	2	0.92	3	1.38	116	53.21	97	44.5
Nữ	0	0	0	0	37	54.41	31	45.59
Dtts	1	2.04	0	0	29	59.18	19	38.78
Nữ dtts	0	0	0	0	7	46.67	8	53.33
Vùng khó khăn	0	0	2	1.65	63	52.07	56	46.28
Trung học cơ sở	0	0	3	1.4	134	62.33	78	36.28
Hiệu trưởng	0	0	1	0.98	67	65.69	34	33.33
Nữ	0	0	0	0	9	50	9	50
Dtts	0	0	0	0	13	72.22	5	27.78
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	1	100
Vùng khó khăn	0	0	0	0	31	62	19	38
Phó hiệu trưởng	0	0	2	1.77	67	59.29	44	38.94
Nữ	0	0	1	2.94	18	52.94	15	44.12
Dtts	0	0	0	0	20	83.33	4	16.67
Nữ dtts	0	0	0	0	4	80	1	20
Vùng khó khăn	0	0	0	0	38	61.29	24	38.71

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt			Khá	Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Trung học phổ thông	0	0	11	10.58	59	56.73	34	32.69
Hiệu trưởng	0	0	5	12.82	24	61.54	10	25.64
Nữ	0	0	0	0	7	100	0	0
Dtts	0	0	0	0	3	50	3	50
Nữ dtts	0	0	0	0	1	100	0	0
Vùng khó khăn	0	0	4	16.67	14	58.33	6	25
Phó hiệu trưởng	0	0	6	9.23	35	53.85	24	36.92
Nữ	0	0	1	6.25	10	62.5	5	31.25
Dtts	0	0	0	0	7	70	3	30
Nữ dtts	0	0	0	0	1	33.33	2	66.67
Vùng khó khăn	0	0	6	18.18	17	51.52	10	30.3

PHẦN B: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VỀ CÁC CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN

B.1. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.1.1. Số lượng và tỷ lệ % GVPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến	Điểm trung bình tổng tất cả các item
---------	------------	-----------------------	--	--------------------------------------

		học tập trực tuyến	SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	11,654	10,366	9977	85.61	3.27	9015	90.36
Nữ	5,526	4,767	4628	83.75	3.23	4130	89.24
Dtts	3,433	2,947	2843	82.81	3.29	2612	91.87
Nữ dtts	1,491	1,277	1238	83.03	3.25	1130	91.28
Vùng khó khăn	6,013	5,345	5140	85.48	3.28	4681	91.07
Tiểu học	5,915	5,328	5133	86.78	3.34	4801	93.53
Nữ	2,583	2,256	2191	84.82	3.32	2035	92.88
Dtts	2,079	1,774	1733	83.36	3.34	1627	93.88
Nữ dtts	855	731	714	83.51	3.31	671	93.98
Vùng khó khăn	3,205	2,875	2769	86.4	3.35	2591	93.57
Trung học cơ sở	4,011	3,549	3403	84.84	3.22	3026	88.92
Nữ	2,018	1,722	1665	82.51	3.19	1469	88.23
Dtts	1,024	894	840	82.03	3.22	765	91.07
Nữ dtts	462	403	385	83.33	3.18	351	91.17
Vùng khó khăn	2,106	1,866	1782	84.62	3.22	1598	89.67
Trung học phổ thông	1,728	1,489	1441	83.39	3.14	1188	82.44
Nữ	925	789	772	83.46	3.11	626	81.09
Dtts	330	279	270	81.82	3.17	220	81.48
Nữ dtts	174	143	139	79.89	3.11	108	77.7
Vùng khó khăn	702	604	589	83.9	3.16	492	83.53

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%

B.1.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến		II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến				III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDP T			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học		V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS			
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.26	9359	93.81	3.27	9377	93.99	3.29	9697	97.19	3.25	9545	95.67	3.26	9554	95.76
Nữ	3.23	4315	93.24	3.25	4339	93.76	3.26	4508	97.41	3.22	4413	95.35	3.22	4425	95.61
Dtts	3.29	2715	95.5	3.30	2704	95.11	3.31	2779	97.75	3.27	2737	96.27	3.28	2736	96.24
Nữ dtts	3.26	1177	95.07	3.26	1178	95.15	3.28	1212	97.9	3.23	1186	95.8	3.23	1188	95.96
Vùng khó khăn	3.27	4850	94.36	3.29	4850	94.36	3.31	5015	97.57	3.27	4941	96.13	3.27	4932	95.95
Tiểu học	3.33	4932	96.08	3.34	4925	95.95	3.35	5023	97.86	3.33	4988	97.18	3.33	4976	96.94
Nữ	3.31	2099	95.8	3.32	2105	96.07	3.34	2150	98.13	3.31	2127	97.08	3.31	2124	96.94
Dtts	3.35	1676	96.71	3.35	1670	96.36	3.36	1705	98.38	3.33	1690	97.52	3.34	1682	97.06

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDP T			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Nữ dtts	3.32	691	96.78	3.32	691	96.78	3.34	704	98.6	3.29	693	97.06	3.30	691	96.78
Vùng khó khăn	3.34	2665	96.24	3.35	2659	96.03	3.37	2718	98.16	3.34	2696	97.36	3.34	2685	96.97
Trung học cơ sở	3.21	3152	92.62	3.23	3174	93.27	3.24	3296	96.86	3.20	3219	94.59	3.21	3236	95.09
Nữ	3.17	1531	91.95	3.20	1558	93.57	3.21	1617	97.12	3.16	1567	94.11	3.18	1577	94.71
Dtts	3.22	797	94.88	3.23	790	94.05	3.25	817	97.26	3.19	800	95.24	3.21	807	96.07
Nữ dtts	3.19	365	94.81	3.19	362	94.03	3.21	376	97.66	3.16	366	95.06	3.17	371	96.36
Vùng khó khăn	3.21	1655	92.87	3.23	1668	93.6	3.24	1723	96.69	3.20	1694	95.06	3.21	1694	95.06
Trung học phổ thông	3.12	1275	88.48	3.15	1278	88.69	3.18	1378	95.63	3.12	1338	92.85	3.13	1342	93.13
Nữ	3.10	685	88.73	3.12	676	87.56	3.16	741	95.98	3.09	719	93.13	3.09	724	93.78
Dtts	3.17	242	89.63	3.19	244	90.37	3.21	257	95.19	3.14	247	91.48	3.12	247	91.48
Nữ dtts	3.11	121	87.05	3.15	125	89.93	3.17	132	94.96	3.07	127	91.37	3.02	126	90.65
Vùng khó khăn	3.15	530	89.98	3.16	523	88.79	3.22	574	97.45	3.15	551	93.55	3.15	553	93.89

B.2. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của CBQLCSGDPT về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.2.1. Số lượng CBQLCSGDPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến so với tổng số CBQLCSGDPT

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	754	740	707	93.77	3.38	661	93.49
Nữ	188	186	180	95.74	6.69	162	90
Dtts	146	143	139	95.21	6.64	130	93.53
Nữ dtts	32	32	32	100	6.45	27	84.38
Vùng khó khăn	407	401	388	95.33	6.74	360	92.78
Tiểu học	432	423	417	96.53	3.42	396	94.96
Nữ	112	111	110	98.21	6.85	101	91.82
Dtts	88	85	85	96.59	6.78	82	96.47
Nữ dtts	22	22	22	100	6.67	20	90.91
Vùng khó khăn	237	234	232	97.89	6.87	220	94.83
Trung học cơ sở	218	215	199	91.28	3.32	182	91.46
Nữ	53	52	48	90.57	6.35	40	83.33
Dtts	42	42	39	92.86	6.41	33	84.62
Nữ dtts	6	6	6	100	5.72	3	50
Vùng khó khăn	113	111	108	95.58	6.57	96	88.89
Trung học phổ thông	104	102	91	87.5	3.29	83	91.21

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Nữ	23	23	22	95.65	6.55	21	95.45
Dtts	16	16	15	93.75	6.45	15	100
Nữ dtts	4	4	4	100	6.37	4	100
Vùng khó khăn	57	56	48	84.21	6.50	44	91.67

B.2.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.36	676	95.62	3.39	675	95.47	3.42	697	98.59	3.37	688	97.31	3.37	687	97.17
Nữ	3.34	170	94.44	3.35	166	92.22	3.39	176	97.78	3.33	173	96.11	3.33	172	95.56
Dtts	3.31	132	94.96	3.32	131	94.24	3.39	137	98.56	3.28	133	95.68	3.33	137	98.56
Nữ dtts	3.27	30	93.75	3.20	27	84.38	3.26	31	96.88	3.13	29	90.63	3.27	31	96.88
Vùng khó khăn	3.35	371	95.62	3.38	369	95.1	3.41	383	98.71	3.37	378	97.42	3.35	376	96.91
Tiểu học	3.41	402	96.4	3.43	403	96.64	3.46	412	98.8	3.41	407	97.6	3.42	407	97.6
Nữ	3.41	103	93.64	3.42	103	93.64	3.48	108	98.18	3.43	106	96.36	3.42	106	96.36

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Dtts	3.39	83	97.65	3.39	82	96.47	3.42	85	100	3.34	83	97.65	3.43	85	100
Nữ dtts	3.38	22	100	3.30	20	90.91	3.36	22	100	3.24	21	95.45	3.40	22	100
Vùng khó khăn	3.43	225	96.98	3.43	225	96.98	3.47	231	99.57	3.43	228	98.28	3.42	228	98.28
Trung học cơ sở	3.28	189	94.97	3.34	185	92.96	3.37	196	98.49	3.32	192	96.48	3.32	192	96.48
Nữ	3.17	45	93.75	3.20	41	85.42	3.20	46	95.83	3.14	45	93.75	3.15	45	93.75
Dtts	3.19	34	87.18	3.21	34	87.18	3.33	37	94.87	3.15	35	89.74	3.19	37	94.87
Nữ dtts	2.98	4	66.67	2.85	3	50	2.85	5	83.33	2.67	4	66.67	2.87	5	83.33
Vùng khó khăn	3.21	100	92.59	3.33	97	89.81	3.34	105	97.22	3.29	102	94.44	3.29	102	94.44
Trung học phổ thông	3.28	85	93.41	3.32	87	95.6	3.33	89	97.8	3.29	89	97.8	3.21	88	96.7
Nữ	3.31	22	100	3.29	22	100	3.29	22	100	3.24	22	100	3.23	21	95.45
Dtts	3.18	15	100	3.22	15	100	3.40	15	100	3.28	15	100	3.15	15	100
Nữ dtts	3.20	4	100	3.19	4	100	3.25	4	100	3.17	4	100	3.11	4	100
Vùng khó khăn	3.24	46	95.83	3.29	47	97.92	3.31	47	97.92	3.27	48	100	3.14	46	95.83

PHẦN C: BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT NHU CẦU BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CỦA GIÁO VIÊN VÀ CBQLCSGDPT THEO CÁC TIÊU CHÍ TRONG CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

C.1. Nhu cầu bồi dưỡng dựa trên đánh giá theo chuẩn**C.1.1. Nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên**

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %											
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn		
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
Chung												
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	11,454	348	3.04	144	41.38	74	21.26	31	8.91	161	46.26	
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường	11,454	326	2.85	140	42.94	77	23.62	35	10.74	146	44.79	
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	11,454	360	3.14	144	40	93	25.83	39	10.83	162	45	
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	11,454	2013	17.57	851	42.28	468	23.25	185	9.19	896	44.51	
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	11,454	1209	10.56	463	38.3	381	31.51	133	11	599	49.55	
Tiểu học												
Tiêu chí 3. Phát triển chuyên môn bản thân	5,735	187	3.26	57	30.48	52	27.81	20	10.7	94	50.27	

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	5,735	190	3.31	68	35.79	46	24.21	18	9.47	101	53.16
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	5,735	183	3.19	68	37.16	59	32.24	24	13.11	95	51.91
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	5,735	1177	20.52	464	39.42	329	27.95	128	10.88	533	45.28
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	5,735	849	14.8	311	36.63	287	33.8	108	12.72	455	53.59
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	3,993	98	2.45	43	43.88	20	20.41	7	7.14	40	40.82
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường	3,993	105	2.63	47	44.76	26	24.76	13	12.38	48	45.71
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ	3,993	106	2.65	42	39.62	25	23.58	11	10.38	51	48.11

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
của học sinh và các bên liên quan											
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	3,993	632	15.83	291	46.04	117	18.51	48	7.59	275	43.51
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	3,993	271	6.79	113	41.7	84	31	23	8.49	107	39.48
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	1,726	60	3.48	33	55	8	13.33	6	10	20	33.33
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	1,726	71	4.11	34	47.89	9	12.68	4	5.63	16	22.54
Tiêu chí 12. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để thực hiện hoạt động dạy học cho học sinh	1,726	61	3.53	28	45.9	8	13.11	4	6.56	11	18.03
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	1,726	204	11.82	96	47.06	22	10.78	9	4.41	88	43.14

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	1,726	89	5.16	39	43.82	10	11.24	2	2.25	37	41.57

C.1.2. Nhu cầu bồi dưỡng của cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	740	22	2.97	3	13.64	3	13.64	0	0	16	72.73
Tiêu chí 9. Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh của nhà trường	740	28	3.78	5	17.86	1	3.57	0	0	18	64.29
Tiêu chí 16. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong huy động	740	24	3.24	5	20.83	5	20.83	1	4.17	12	50

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
và sử dụng nguồn lực để phát triển nhà trường											
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	740	133	17.97	33	24.81	19	14.29	1	0.75	70	52.63
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	740	47	6.35	8	17.02	5	10.64	1	2.13	27	57.45
Tiểu học											
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	421	13	3.09	1	7.69	3	23.08	0	0	9	69.23
Tiêu chí 9. Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh của nhà trường	421	14	3.33	1	7.14	1	7.14	0	0	7	50
Tiêu chí 11. Xây dựng văn hóa nhà trường	421	12	2.85	2	16.67	1	8.33	0	0	7	58.33
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	421	64	15.2	16	25	9	14.06	1	1.56	30	46.88
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	421	31	7.36	5	16.13	3	9.68	0	0	15	48.39
Trung học cơ sở											

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 9. Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh của nhà trường	215	5	2.33	3	60	0	0	0	0	2	40
Tiêu chí 15. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh	215	4	1.86	1	25	1	25	0	0	2	50
Tiêu chí 16. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong huy động và sử dụng nguồn lực để phát triển nhà trường	215	11	5.12	4	36.36	3	27.27	0	0	5	45.45
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	215	44	20.47	9	20.45	10	22.73	0	0	22	50
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	215	10	4.65	3	30	2	20	1	10	6	60
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	104	7	6.73	1	14.29	0	0	0	0	7	100
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính	104	7	6.73	1	14.29	0	0	0	0	6	85.71

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
nhà trường											
Tiêu chí 9. Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh của nhà trường	104	9	8.65	1	11.11	0	0	0	0	9	100
Tiêu chí 14. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để thực hiện hoạt động dạy học cho học sinh	104	7	6.73	1	14.29	0	0	0	0	6	85.71
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	104	25	24.04	8	32	0	0	0	0	18	72

C.2. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của giáo viên

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng											
Chung											
Phát triển chuyên môn bản thân	11,602	4468	38.51	2,100	47	1,400	31.33	599	13.41	2,239	50.11
Sử dụng phương	11,602	4230	36.46	1,967	46.5	1,310	30.97	570	13.48	2,094	49.5

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh											
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	11,602	3678	31.7	1,703	46.3	1,141	31.02	481	13.08	1,853	50.38
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	11,602	3526	30.39	1,605	45.52	1,100	31.2	484	13.73	1,757	49.83
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	11,602	3191	27.5	1,569	49.17	878	27.51	381	11.94	1,573	49.29
Tiểu học											
Phát triển chuyên môn bản thân	5,878	2339	39.79	1,011	43.22	844	36.08	340	14.54	1,257	53.74
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	5,878	2187	37.21	931	42.57	793	36.26	327	14.95	1,158	52.95
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	5,878	1830	31.13	781	42.68	691	37.76	278	15.19	996	54.43

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	5,878	1827	31.08	777	42.53	661	36.18	275	15.05	976	53.42
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	5,878	1734	29.5	781	45.04	557	32.12	227	13.09	895	51.61
Trung học cơ sở											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,997	1505	37.65	752	49.97	412	27.38	185	12.29	728	48.37
Phát triển chuyên môn bản thân	3,997	1496	37.43	742	49.6	432	28.88	194	12.97	734	49.06
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,997	1335	33.4	649	48.61	359	26.89	158	11.84	652	48.84
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,997	1269	31.75	614	48.38	347	27.34	162	12.77	609	47.99
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử	3,997	1089	27.25	584	53.63	264	24.24	124	11.39	534	49.04

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục											
Trung học phổ thông											
Phát triển chuyên môn bản thân	1,727	633	36.65	347	54.82	124	19.59	65	10.27	248	39.18
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	1,727	538	31.15	284	52.79	105	19.52	58	10.78	208	38.66
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	1,727	513	29.7	273	53.22	91	17.74	45	8.77	205	39.96
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	1,727	430	24.9	214	49.77	92	21.4	47	10.93	172	40
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	1,727	368	21.31	204	55.43	57	15.49	30	8.15	144	39.13
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											
Chung											
Trong hè	11,602	4683	40.36	2,274	48.56	1,450	30.96	630	13.45	2,297	49.05

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Trong học kỳ 2	11,602	1930	16.64	934	48.39	536	27.77	238	12.33	1,008	52.23
Tiểu học											
Trong hè	5,878	2574	43.79	1,161	45.1	941	36.56	390	15.15	1,301	50.54
Trong học kỳ 2	5,878	810	13.78	354	43.7	280	34.57	115	14.2	452	55.8
Trung học cơ sở											
Trong hè	3,997	1577	39.45	819	51.93	420	26.63	187	11.86	781	49.52
Trong học kỳ 2	3,997	729	18.24	359	49.25	182	24.97	87	11.93	388	53.22
Trung học phổ thông											
Trong hè	1,727	532	30.8	294	55.26	89	16.73	53	9.96	215	40.41
Trong học kỳ 2	1,727	391	22.64	221	56.52	74	18.93	36	9.21	168	42.97
Điều kiện thực hiện											
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	11,602	6347	54.71	3,097	48.79	1,849	29.13	826	13.01	3,114	49.06
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	11,602	3284	28.31	1,620	49.33	952	28.99	405	12.33	1,570	47.81
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	11,602	2567	22.13	1,147	44.68	760	29.61	302	11.76	1,254	48.85
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	11,602	2097	18.07	969	46.21	621	29.61	257	12.26	1,002	47.78
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên	11,602	1140	9.83	545	47.81	377	33.07	143	12.54	574	50.35

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
quan đến hoạt động bồi dưỡng											
Khác (ghi cụ thể)	11,602	222	1.91	115	51.8	72	32.43	33	14.86	115	51.8
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	5,878	3217	54.73	1,445	44.92	1,130	35.13	474	14.73	1,672	51.97
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	5,878	1579	26.86	709	44.9	574	36.35	224	14.19	803	50.85
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	5,878	1249	21.25	512	40.99	444	35.55	165	13.21	641	51.32
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	5,878	948	16.13	395	41.67	352	37.13	133	14.03	467	49.26
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	5,878	637	10.84	287	45.05	249	39.09	95	14.91	346	54.32
Khác (ghi cụ thể)	5,878	142	2.42	68	47.89	48	33.8	19	13.38	75	52.82
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	3,997	2216	55.44	1,155	52.12	551	24.86	261	11.78	1,088	49.1
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	3,997	1189	29.75	623	52.4	288	24.22	133	11.19	558	46.93
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	3,997	946	23.67	446	47.15	244	25.79	102	10.78	460	48.63

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	3,997	781	19.54	375	48.02	197	25.22	85	10.88	397	50.83
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	3,997	358	8.96	174	48.6	103	28.77	36	10.06	167	46.65
Khác (ghi cụ thể)	3,997	64	1.6	35	54.69	20	31.25	11	17.19	30	46.88
Trung học phổ thông											
Tạo điều kiện về thời gian	1,727	914	52.92	497	54.38	168	18.38	91	9.96	354	38.73
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	1,727	516	29.88	288	55.81	90	17.44	48	9.3	209	40.5
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	1,727	372	21.54	189	50.81	72	19.35	35	9.41	153	41.13
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	1,727	368	21.31	199	54.08	72	19.57	39	10.6	138	37.5
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	1,727	145	8.4	84	57.93	25	17.24	12	8.28	61	42.07
Khác (ghi cụ thể)	1,727	16	0.93	12	75	4	25	3	18.75	10	62.5

C.3. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của CBQL CSGDPT

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng											
Chung											
Sử dụng ngoại ngữ	751	187	24.9	57	30.48	33	17.65	4	2.14	92	49.2
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	751	145	19.31	36	24.83	38	26.21	6	4.14	77	53.1
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	751	143	19.04	34	23.78	34	23.78	4	2.8	79	55.24
Ứng dụng công nghệ thông tin	751	133	17.71	40	30.08	27	20.3	4	3.01	68	51.13
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	751	118	15.71	41	34.75	30	25.42	6	5.08	59	50
Tiểu học											
Sử dụng ngoại ngữ	432	94	21.76	32	34.04	14	14.89	2	2.13	44	46.81
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	432	73	16.9	19	26.03	19	26.03	2	2.74	44	60.27
Ứng dụng công nghệ thông tin	432	73	16.9	20	27.4	14	19.18	0	0	36	49.32
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	432	71	16.44	15	21.13	23	32.39	3	4.23	42	59.15
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	432	64	14.81	19	29.69	16	25	2	3.13	37	57.81

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Trung học cơ sở											
Sử dụng ngoại ngữ	215	66	30.7	18	27.27	14	21.21	2	3.03	35	53.03
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	215	51	23.72	15	29.41	8	15.69	1	1.96	24	47.06
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	215	50	23.26	11	22	16	32	3	6	21	42
Ứng dụng công nghệ thông tin	215	50	23.26	16	32	12	24	4	8	28	56
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	215	39	18.14	13	33.33	10	25.64	3	7.69	21	53.85
Trung học phổ thông											
Sử dụng ngoại ngữ	104	27	25.96	7	25.93	5	18.52	0	0	13	48.15
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	104	22	21.15	6	27.27	3	13.64	1	4.55	12	54.55
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	104	21	20.19	4	19.05	3	14.29	0	0	13	61.9
Quản trị tài chính nhà trường	104	19	18.27	6	31.58	4	21.05	1	5.26	10	52.63
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	104	18	17.31	7	38.89	2	11.11	0	0	8	44.44
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Trong hè	751	297	39.55	80	26.94	64	21.55	12	4.04	144	48.48
Trong học kỳ 2	751	120	15.98	31	25.83	30	25	4	3.33	73	60.83
Tiểu học											
Trong hè	432	166	38.43	44	26.51	38	22.89	7	4.22	81	48.8
Trong học kỳ 2	432	67	15.51	16	23.88	19	28.36	3	4.48	42	62.69
Trung học cơ sở											
Trong hè	215	92	42.79	26	28.26	21	22.83	3	3.26	44	47.83
Trong học kỳ 2	215	37	17.21	11	29.73	7	18.92	1	2.7	23	62.16
Trung học phổ thông											
Trong hè	104	39	37.5	10	25.64	5	12.82	2	5.13	19	48.72
Trong học kỳ 2	104	16	15.38	4	25	4	25	0	0	8	50
Điều kiện thực hiện											
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	751	337	44.87	99	29.38	77	22.85	16	4.75	171	50.74
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	751	199	26.5	63	31.66	41	20.6	7	3.52	96	48.24
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	751	171	22.77	46	26.9	32	18.71	2	1.17	85	49.71
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	751	109	14.51	30	27.52	27	24.77	5	4.59	55	50.46

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	751	94	12.52	26	27.66	25	26.6	5	5.32	56	59.57
Khác (ghi cụ thể)	751	10	1.33	2	20	3	30	0	0	7	70
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	432	174	40.28	53	30.46	41	23.56	9	5.17	87	50
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	432	103	23.84	31	30.1	24	23.3	5	4.85	52	50.49
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	432	89	20.6	28	31.46	16	17.98	2	2.25	45	50.56
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	432	65	15.05	21	32.31	17	26.15	4	6.15	35	53.85
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	432	49	11.34	13	26.53	14	28.57	3	6.12	22	44.9
Khác (ghi cụ thể)	432	9	2.08	2	22.22	3	33.33	0	0	7	77.78
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	215	111	51.63	32	28.83	24	21.62	4	3.6	56	50.45
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	215	63	29.3	21	33.33	12	19.05	1	1.59	30	47.62

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	215	55	25.58	11	20	11	20	0	0	28	50.91
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	215	40	18.6	12	30	7	17.5	1	2.5	23	57.5
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	215	18	8.37	3	16.67	4	22.22	0	0	14	77.78
Khác (ghi cụ thể)	215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trung học phổ thông											
Tạo điều kiện về thời gian	104	52	50	14	26.92	12	23.08	3	5.77	28	53.85
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	104	33	31.73	11	33.33	5	15.15	1	3.03	14	42.42
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	104	27	25.96	7	25.93	5	18.52	0	0	12	44.44
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	104	20	19.23	5	25	6	30	1	5	10	50
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	104	11	10.58	2	18.18	4	36.36	1	9.09	7	63.64
Khác (ghi cụ thể)	104	1	0.96	0	0	0	0	0	0	0	0

PHẦN D: ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Ưu điểm

- Bộ Giáo dục và Đào tạo, Ban Quản lý Chương trình ETEP, Viettel tích cực hỗ trợ kịp thời. Các Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, thị xã, thành phố, các Trường trực thuộc Sở tích cực tổ chức thực hiện, cập nhật đánh giá cán bộ quản lý, giáo viên trên hệ thống TEMIS đúng tiến độ kế hoạch đề ra.

- Kết quả đạt được:

+ Đối với giáo viên: Tổng số giáo viên tự đánh giá và xếp loại đạt 99,6%; tổng số xếp loại của Thủ trưởng đạt 98,3%;

+ Đối với cán bộ quản lý: Tổng số cán bộ quản lý tự đánh giá và xếp loại đạt 99,6%; tổng số xếp loại của Thủ trưởng đạt 98,1%.

2. Tôn tại

Tỉ lệ không đạt 100% là do có một số giáo viên năm học 2019 - 2020 dạy cấp mầm non, nhưng năm học 2020 - 2021 dạy cấp tiểu học; giáo viên có đến 02 tài khoản; giáo viên bị bệnh nghỉ dài hạn; giáo viên mới hợp đồng năm học 2020 - 2021 nên chưa đánh giá chuẩn trong năm học 2019 - 2020; Các công chức được điều động về trường làm cán bộ quản lý và các giáo viên mới được bổ nhiệm làm cán bộ quản lý trong năm học 2020 - 2021...

3. Kiến nghị, đề xuất

- Hiện tại Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Sóc Trăng tổ chức bồi dưỡng cho tất cả cán bộ quản lý, giáo viên giảng dạy Chương trình giáo dục thường xuyên cấp THPT. Tuy nhiên các cán bộ quản lý, giáo viên này không được đánh giá theo chuẩn trên hệ thống TEMIS.

- Giáo viên tiếng Anh, Giáo dục Quốc phòng - An ninh có tham gia đánh giá nhưng chưa được bồi dưỡng thường xuyên.

- Giáo viên mầm non chưa được đánh giá trên hệ thống TEMIS.

Kính đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo có hướng dẫn chỉ đạo để việc đánh giá và khảo sát nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên và các nội dung khác được thực hiện trên hệ thống TEMIS ngày càng hoàn thiện hơn.

Trên đây là báo cáo đánh giá về quản lý thông tin bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông (Báo cáo TEMIS) của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Sóc Trăng. *the*

Nơi nhận:

- Như trên;
- Cổng thông tin điện tử;
- Lưu VT, TCCB.



GIÁM ĐỐC

Châu Tuấn Hồng